

Консультация для родителей «Формируем словарь малыша».

**Консультацию подготовила:
учитель-логопед Горшкова Татьяна Леонидовна.**

Иногда в детский сад мамы приходят забирать своих малышей домой не одни, а вместе со своими детьми – школьниками. Воспитатель интересуется, как успехи в школе. И тут мама начинает делиться своими переживаниями в отношении успеваемости своего старшего ребенка. И так хочется помочь маме в её проблеме, дать совет, чтобы она не допускала тех же ошибок и с младшим ребёнком.

Специалисты считают, что одной из причин неуспеваемости детей в школе служит отсутствие своевременной помощи ребенку в период дошкольного детства. Особенно это касается особенных детей – детей с тяжелым нарушением речи.

Бытовой словарь таких детей беднее, чем у их сверстников.

В словаре мало обобщающих понятий: почти нет антонимов, мало синонимов. Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Основная задача взрослых, в том числе и родителей – научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

Устранить ошибки в речи можно при помощи специальных игровых упражнений и заданий. Эту работу выполняют логопед и воспитатели в детском саду. Но полученные речевые навыки детей необходимо закреплять. И в этом детям большие помощники – это их родители.

Отбирая материал для консультации, я постаралась учесть и большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопившуюся к концу рабочего дня усталость родителей.

И так. Представляемые игры – это игры на развитие не только речевых навыков, но и на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Игра «По дороге домой».

Родитель начинает игру словами «Вот почтовый ящик. Он синий. А что ты заметил, Саша?» Ребенок продолжает: «Я заметил кошку. Она пушистая».

Можно задавать ребенку наводящие вопросы.

Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), лазить (по деревьям), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять, бежать, ласкаться)

Что делает ветер? (Воет, дует, шумит, сбивает с ног, поёт, несёт).

А что умеет делать ветерок? (Ласкает, напевает, веет, шумит, дует),

Ребенок и взрослый могут называть увиденные предметы по очереди.

Следующая игра «Доскажи словечко».

Взрослый начинает: Сова летает, а заяц ...ребенок отвечает: (прыгает, бегаёт).

У кошки котёнок, а у коровы - ... (телёнок).

Игра «С какого дерева листок?»

Ребёнок называет, какие листья у деревьев, мимо которых он проходит вместе с мамой.

Лист березы – березовый.

Лист рябины – рябиновый.

Лист дуба – дубовый.

Лист клена – кленовый. И так далее.

Игра «Волшебные очки».

Взрослый ребенку предлагает представить, что у него есть волшебные очки. Когда их надеваешь, всё вокруг становится красным. Ребенок смотрит вокруг через волшебные и говорит, какого цвета стало все вокруг: красный дом, красные деревья, красный забор и так далее. Можно так же поиграть с другими цветами.

По приходу домой можно поиграть в игры на кухне.

Игра «Угощаю».

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» слово маме в ладошку. Затем мама называет «вкусное» слово и «кладет» слово ребенку в ладошку. И так до тех пор, пока не «съедите» все слова. Можно играть в «сладкие», «кислые», «горькие» слова.

Игра «Какой сок?».

Взрослый называет фрукт, а ребенок говорит какой сок можно сделать из него.

Сок из яблок – яблочный сок.

Сок из груш – грушевый сок.

Сок из апельсинов – апельсиновый сок.

Игры с посудой.

«Подбери крышку к кастрюле».

Ребенок подбирает крышку к кастрюле. Это развивает умение соотносить предметы по величине.

Игра «Назови всю «дырявую» посуду на кухне».

Ребенок называет посуду с дырками. В ходе этой игры он закрепляет знания о посуде.

Дуршлаг – чтобы промывать макароны.

Сито – чтобы просеять муку.

Солонка – чтобы хранить соль.

Игра «Что из чего?».

Миска из дерева – деревянная.

Чашка из стекла – стеклянная.

Миска из пластмассы – пластмассовая. И так далее.

Игра «Холодильник».

Пусть ребенок поможет маме разобрать пакет с продуктами.

Предложите ребенку сначала разложить продукты по кучкам. Это формирует умение классифицировать предметы.

Картофель, огурец, помидоры, перец – овощи.

Яблоко, груша, слива – фрукты.

Игра «Большое-маленькое».

Предложите ребенку поиграть с волшебной палочкой. С её помощью ребенок превращает большие предметы в маленькие.

Окно – окошечко.

Чашка – чашечка.

Стол – столик. И так далее.

Вариантов игр много. Это лишь небольшая часть. Главное помнить о том, что обыкновенные вещи, которые нам, взрослым, кажутся привычными и незаметными, для маленького человечка могут стать открытием. В игре ребенок незаметно для него закрепляет полученные навыки. Это очень важно. Задача взрослых – как можно больше играть с детьми и в игре закреплять речевые навыки.

