

## Упражнения для формирования осмысленного чтения

ЧТЕНИЕ – ЭТО ОКОШКО, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ ДЕТИ ВИДЯТ  
И ПОЗНАЮТ МИР И САМИХ СЕБЯ.  
ОНО ОТКРЫВАЕТСЯ ПЕРЕД РЕБЁНКОМ ЛИШЬ ТОГДА,  
КОГДА, НАРЯДУ С ЧТЕНИЕМ,  
ОДНОВРЕМЕННО С НИМ И ДАЖЕ РАНЬШЕ,  
ЧЕМ ВПЕРВЫЕ РАСКРЫТА КНИГА,  
НАЧИНАЕТСЯ КРОПОТЛИВАЯ РАБОТА НАД СЛОВАМИ.  
В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

Этот Эпиграф выбран неслучайно, ведь кем бы ни был современный человек, какой бы род деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Чтение является универсальной техникой получения знаний в современном обществе, а понимание текста – это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта.

Великий И.В. Гете сказал: «Чего человек не понимает, тем он не владеет». Эту мысль можно продолжить: «Чего человек не понимает, тем он не владеет и то он не любит».

### **Кого можно назвать «грамотным читателем»?**

Грамотность чтения – это способность

- понимать письменные тексты
- рефлексировать на содержание текстов:
  - размышлять над содержанием
  - оценивать прочитанное
  - излагать свои мысли о прочитанном
- использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.)

Сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента:

Техника чтения.

Понимание прочитанного текста.

Основным приемом, обеспечивающим развитие навыка чтения, является многократное обращение к тексту, перечитывание его каждый раз с новым заданием. Читать слова следует несколько раз: медленно, постепенно убыстряя темп, громко, тихо и т.д. При этом можно работать над интонационной выразительностью (читаем с улыбкой, ровным голосом, голосами героев сказок и т.д.). Вот тогда-то ребенок открывает в нем что-то новое, чего не заметил при первом чтении.



## **Методы работы над пониманием прочитанных слов, предложений и текста.**

1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.
2. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку
3. Повторить прочитанное предложение.
4. Найти в тексте ответ на заданный вопрос.
5. Выбрать из текста предложение, соответствующее сюжетной картинке.
6. Работа с деформированным текстом. Прочитав изолированные предложения, составить связный текст.

### **Примерные задания:**

1. Назвать слово, произнесённое по отдельным звукам ( д, о, м).
2. Назвать слитно слово, произнесённое по слогам ( ку- ры).
3. Составить слово из слогов, данных в беспорядке.
4. Назвать слитно предложение, произнесённое по слогам ( Де- ти иг- ра- ют во дво- ре).

На начальном этапе работы паузы между слогами очень короткие, в дальнейшем они увеличиваются. На более поздних этапах работы паузы между слогами заполняются словами. Например: « Сначала де, потом ти, потом иг... ».

### **Методы работы по расширению, уточнению и систематизации словаря.**

Уточнение и обогащение словаря проводится прежде всего в процессе работы над прочитанными словами, предложениями и текстами. Необходима и специальная работа по систематизации словаря:

1. Подбор синонимов к прочитанному слову.
2. Подбор антонимов к прочитанному слову.
3. Объяснение значений прочитанных слов.
4. Соотнесение прочитанного слова с обобщающим понятием ( огурец- овощ, груша- фрукт и т. д.).
5. Расширение объёма обобщающего понятия. Например: « Яблоко- это фрукт. А какие ещё вы знаете фрукты? »
6. Придумывание нескольких глаголов к прочитанному слову- существительному. Например: дождь что делает?- капает, моросит, идёт, шумит, льёт и т. д.
7. Подобрать родственные слова к прочитанному слову ( стол- столик, столовая).
8. Дать характеристику предмета или живого существа на основе прочитанного.