

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ д/с № 22  
Т.В. Татарко  
приказ № 99-О  
от «31» августа 2022 г.



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ д/с № 22 ст. Петровской муниципального образования Славянский район**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 22 города ст. Петровской муниципального образования Славянский район (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- ✓ Приказа управления образования администрации муниципального образования Славянский район от 04.04.2022 г. № 554 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Славянский район»;
- ✓ Устава ДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций субъектами реализации (исполнители, работники МБДООУ д/с № 22) принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации, ответственных.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО ДООУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДООУ**

2.1. Целями ВСОКО ДООУ являются:

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО ДООУ являются:

- ✓ определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ определение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ;
- ✓ определение качества образовательных условий для достижения лучших образовательных результатов для каждого ребенка;
- ✓ определение степени удовлетворенности семьи качеством образования в ДООУ;
- ✓ определение качества услуг по присмотру и уходу в ДООУ;
- ✓ получение аналитической информации, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

2.3. В основу ВСОКО ДООУ положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной или личностной значимости;
- ✓ сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- ✓ рефлексивности, реализуемый через включение ДООУ в критериальный

самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- ✓ качества содержания и организации образовательной деятельности;
- ✓ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО ДОУ состоит из следующих этапов:

#### 1. Нормативно-установочный этап:

1.1. изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО ДОУ;

1.2. подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;

1.3. определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;

1.4. определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

#### 2. Информационно-диагностический этап:

2.1. сбор информации с помощью подобранных методик.

#### 3. Аналитический этап:

3.1. анализ полученных результатов;

3.2. сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

#### 4. Итогово-прогностический этап:

4.1. предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

4.2. разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- ✓ контроль;
- ✓ мониторинг;
- ✓ самообследование,
- ✓ экспертные оценивания;
- ✓ анкетирование;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО ДОУ.

Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества

образования определяются на основе инструментария *Муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Славянский район.*

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах анализа оценки качества и представлены в Приложении № 1 к Положению ВСОКО ДОУ.

Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По результатам анализа ВСОКО ДОУ составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования.

#### 4. Содержание ВСОКО ДОУ

##### Система критериев и параметров ВСОКО ДОУ

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс

	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

### **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержания которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

### **Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

### **Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения

психологического комфорта ребенка в ДОУ с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление ДОУ к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОУ (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

**Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу** (оценка качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, поскольку дошкольное образование-это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации).

Включение в ВСОКО ДОУ показателей качеств, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОУ.

**Критерий 6. Качество управления в ДОО**

Качество управления ДОУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

## **5. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ**

5.1. ВСОКО ДОУ проводится ежегодно в ДОУ в соответствии с циклограммой ВСОКО ДОУ.

5.2. ВСОКО ДОУ проводится в виде самоанализа на основании оценочных карт оценки качества и представлены в Приложении № 1 к Положению ВСОКО ДОУ. Самоанализ дает возможность рефлексии сотрудниками ДОУ собственной деятельности. В самоанализе принимают участие заведующий и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители).

С помощью самоанализа заведующий и педагогические работники ДОУ могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активными участниками совершенствования работы ДОУ.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОУ, корректировке блоков программы развития ДОУ, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

5.3. Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

**Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл).** Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла).** Это уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень указывает, что ДОУ для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).** На данном уровне качества в ДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ и поощряется.

**Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ, их семей, а также сотрудников ДОУ во взаимосвязи с социо-культурным контекстом образовательной деятельности.

## **6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

## **7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

По итогам мероприятий ВСОКО ДОУ составляется аналитическая справка.

По итогам мероприятий ВСОКО ДОУ проводятся заседания педагогического совета ДОУ, административные и педагогические совещания, на которых заведующий ДОУ знакомит работников с аналитической справкой.

По окончании года, на основании аналитических справок по итогам мероприятий ВСОКО ДОУ, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО/АООП ДО в новом году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, ООП ДО/АООП ДО, годового плана ДОУ.

## **8. Делопроизводство**

Результаты ВСОКО ДОУ (аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.